

## Рецензия

на методическое пособие «Карточки PECS»  
учителя-дефектолога МБДОУ ДС КВ № 34 пгт Афипского  
МО Северский район  
Ениной Анны Андреевны

Представленное к рецензии методическое пособие предназначено для детей дошкольного возраста.

Данное методическое пособие направлено на установление альтернативной коммуникации, социализации и взаимодействия с ребенком, имеющим трудности в общении.

Следует обратить внимание на основную цель представленного методического пособия – научить начинать общение, озвучивать свое желание или потребность.

Необходимо отметить актуальность этой разработки, как методического пособия, обусловлена необходимостью поиска новых подходов к взаимодействию с воспитанниками, имеющими трудности в коммуникации.

Автор акцентирует внимание на том, что практическая значимость представленного методического пособия заключается в том, что оно значительно облегчает понимание речи, у детей снижается уровень тревожности, дети становятся более самостоятельными.

Так же необходимо отметить то, что ценностью методического пособия является интересное и привлекательное для детей оформление, возможность использования на занятиях и в режимных моментах, расширение пассивного словаря ребенка.

Представленное методическое пособие «Карточки PECS» учителя-дефектолога Ениной А.А. интересно по содержанию и применению, оно может быть рекомендовано для использования педагогами в дошкольных образовательных организациях муниципалитета.

05.10.2022г.

Главный специалист МКУ  
МО Северский район «ИМЦ»

Подпись удостоверяю  
Руководитель МКУ  
МО Северский район «ИМЦ»

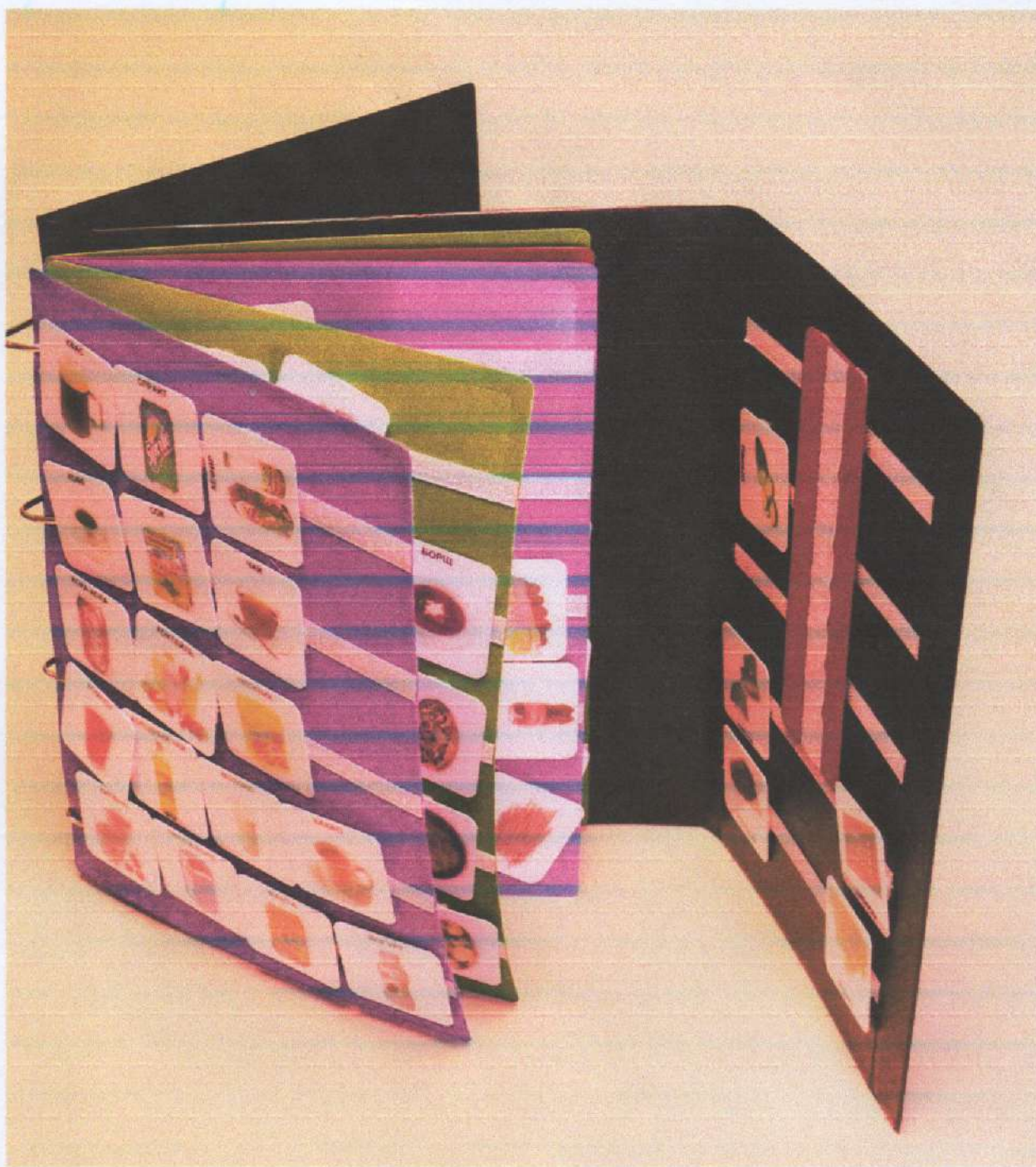
Г.В. Бятец



Е.В. Ганина



Методическое пособие для детей дошкольного  
возраста «Карточки PECS»



Автор: учитель-дефектолог Енина А.А.



## Актуальность

Главной проблемой детей с особенными потребностями является то, что они не могут говорить и выразить свои потребности. Если родители еще как – то могут понять чего хочет их ребенок, то при общении с незнакомыми людьми у детей неговорящих возникают трудности – зачастую их не понимают, вследствие чего ребенок начинает нервничать, психовать, проявлять агрессию.

Возникает вопрос: как же общаться с невербальным ребенком? Таким детям нужны специальные дидактические материалы, без лишних деталей – карточки и визуальные расписания, при помощи которых ребенок сможет общаться с другими людьми.

Система пекс. Это система, которая позволяет ребенку с нарушениями речи общаться при помощи обмена карточек. Именно в обмене карточек, а не просто в их использовании.

Аббревиатура PECS расшифровывается как – коммуникационная система обмена изображениями (карточками) Система была разработана в Америке 1985 году. Изначально создавалась для детей с расстройствами аутистического спектра. Энди Бонди и Лори Фрост. И это очень выстроена система, которая преподается в американских вузах. Она является у них официальная. Используется очень широко для различных людей страдающих нарушениями речи. Есть книга, она переведена на русский язык, которой можно пользоваться для обучения этой системы.

Изначально была создана для детей с РАС. Но как оказалось, эта система подходит абсолютно всем детям, у которых трудности с речью и общением.

Эти материалы помогают достичь успеха в развитии невербальных детей, у которых аутизм, тугоухость, ЗПР, ДЦП и т.д. и зачастую, становятся необходимым средством общения в их взрослой жизни.

Карточки значительно облегчают понимание речи детям, у детей с рас значительно снижается уровень тревожности, дети становятся более самостоятельными. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS, решает приоритетную проблему «запуска» речи неговорящего ребенка.

Детям с ОВЗ трудно инициировать различные действия, даже собственные сообщения и просьбы. Из-за этого большинство предпочтет ждать, что кто-то рано или поздно поинтересуется «чего ты хочешь?» или использует какую-либо альтернативную систему общения. Задача PECS –



научить начинать общение, по собственной инициативе озвучивать свое мнение, потребность или желание.

Развитие любых коммуникативных навыков значительно повышает вероятность того, что ребенок с ОВЗ начнет пользоваться устной речью. Если же ребенок все еще недостаточно владеет ею, то система PECS поможет ему научиться использовать альтернативный способ общения в ситуациях, когда «не хватает слов»

### **Пояснительная записка**

Методическое пособие предназначено для детей дошкольного возраста.

Методическое пособие «Карточки PECS» направлено на установление альтернативной коммуникации, социализации и взаимодействия с ребенком, имеющим трудности в общении.

Основная цель представленного методического пособия – научить начинать общение, озвучивать свое желание или потребность. Актуальность этой разработки, как методического пособия, обусловлена необходимостью поиска новых подходов к взаимодействию с воспитанниками, имеющими трудности в коммуникации.

Необходимо отметить, что данное пособие является наглядно-практическим средством обучения, которое отвечает современным требованиям.

Основная цель представленного методического пособия – научить начинать общение, озвучивать свое желание или потребность. Актуальность этой разработки, как методического пособия, обусловлена необходимостью поиска новых подходов к взаимодействию с воспитанниками, имеющими трудности в коммуникации.

Практическая значимость заключается в том, что представленное методическое пособие значительно облегчает понимание речи, у детей снижается уровень тревожности, дети становятся более самостоятельными.

**Цель:** способствовать установлению коммуникации с ребенком, испытывающим трудности в общении, посредством использования карточек PECS.

**Задачи:** привлекать ребенка к коммуникации, взаимодействию с взрослыми, самостоятельно вступать в коммуникацию, учить озвучивать свои желания и потребности, расширять пассивный словарь ребенка.

**Материал.** Методическое пособие «Карточки PECS»



**Описание:** Карточки PECS представляют собой картинки, изображающие как предметы (посуда, игрушки, одежда, еда и др), так и действия (пить, есть, одеваться, заниматься и др.). Кроме того, карточки могут служить для напоминания о запрете каких-либо действий. Актуальными так же являются карточки для высказывания желаний и потребностей.

### Изготовление карточек

Из-за постоянного использования карточек лучше распечатывать их на плотной бумаге либо приклеивать распечатанные (или подготовленные иначе) изображения на картонку. Многие принтеры могут распечатывать изображения на достаточно плотной бумаге. Оптимальный размер для изделий — 5 на 5 сантиметров.

Кроме того, в качестве карточек могут быть использованы различные логотипы и символы. Эффективными карточками могут выступать и реальные фотографии с участием ребенка, отображающие какие-либо действия (необходимость идти обедать, прием ванны и т.д.). Они максимально приближены к реальности, и ребенок воспринимает их легче. Для лучшей сохранности карточек и соответственно долговременного использования рекомендуется их заламинировать.





## Хранение и использование

Использовать карточки PECS лучше вместе со специально изготовленной для этого папкой. Карточки могут быть разделены в ней на категории для более быстрого поиска. К тому же структурированность, как мы помним, является плюсом при работе с такими детьми. При этом лучше использовать актуальный на этапе обучения набор картинок с возможностью добавления новых страниц. Для этого нужно приобретать папку с подходящим креплением.

Размещение в папке осуществляется при помощи липучки, прикрепляемой к странице и к карточке. Это позволит быстро и просто вынимать карточки PECS из папки и использовать их для занятия на столе или для того, чтобы принести родителям при спонтанной коммуникации. Данную липучку можно приклеить к странице полосками по всей длине или ширине. Такой способ будет более удобен ребенку для самостоятельного крепления карточек. Далее в папке будет необходимо выделить отдельную страницу или две для формирования ребенком предложений при помощи картинок. Данные страницы могут использоваться для занятий, а также содержать постоянные на действующем этапе шаблоны предложений для ежедневных действий.





## **Существует 6 основных этапов введения карточек PECS:**

### 1 Этап. «Как» осуществлять общение

*Цель данного этапа:* когда ребенок увидит наиболее предпочитаемый предмет, он берет карточку с изображением этого предмета, дотягивается до собеседника и отдает ему в руку эту карточку. Необходимо два человека: тот, у кого просят и тот, кто помогает ребенку сделать действие (подсказывает). На занятиях это достигается привлечением второго педагога, а дома занимаются два члена семьи. Заранее делается список стимулов, выбираются положительные и отрицательные стимулы. Лучше – вкусовые или вещевые. Педагог привлекает внимание ребенка на любимый предмет и осуществляет его обмен на карточку (изображение этого предмета). Идеальный вариант – когда происходит приблизительно 80 обменов в течение дня. Постепенно карточек становится всё больше. Вначале добавляются имена существительные.

### 2 Этап. Расстояние и настойчивость

*Цель этого этапа:* Если ребенок что-то хочет, то он подходит к своему альбому с карточками PECS, берет оттуда нужную карточку, подходит к собеседнику, привлекает его внимание и кладет карточку в руку собеседнику. Как только ребенок научился самостоятельно отдавать карточку, начинать работать на дистанции, которую в дальнейшем постепенно увеличивают. Ученику нужно дать четко понять, насколько важно добиться внимания коммуникативного партнера до обмена картинками. В крайнем случае, можно прибегнуть к помощи второго педагога.

### 3 Этап. Различение карточек

*Цель данного этапа:* выбор двух-трех различных картинок, обучение распознавать, что изображено на карточке. Если ребенок что-то хочет, он идет к альбому с карточками, выбирает нужную карточку из нескольких, подходит к собеседнику и отдает ему карточку. Результаты записываются: действительно ли ребенок хотел тот предмет, который он просил при помощи карточки. Ошибка на этой стадии – это ошибка распознавания. Обычно на этой стадии начинают вводить глаголы и составлять короткие фразы из 2 слов (вводится предикативный словарь). Важная составная часть – научить ребенка находить нужную карточку в книге.

### 4 этап. Структура предложения



*Цель данного этапа.* Ребенок научится просить разные предметы с помощью фразы «Я хочу...»: подходит к альбому, достает карточку «Я хочу», помещает ее на шаблон для предложений, достает нужную карточку, помещает ее на шаблон для предложений, снимает шаблон с альбома, подходит к собеседнику и отдает ему шаблон. Ребенка учат просить конкретные специфические предметы (Я хочу красное яблоко). В конце этапа в коммуникативной книге ученика содержится, как правило, 25-50 небольших карточек, чтобы общаться с различными коммуникативными партнерами.

#### 5 этап. Ответ на вопрос «Что ты хочешь?»

Цель: ребенок спонтанно просит разные предметы и отвечает на вопрос «Что ты хочешь?» «Что ты видишь?» Взрослый задает вопрос перед тем, как ребенок начинает составлять предложение.

На этой стадии сфера изучения очень богата: классификация, похожее/разное, сезоны, обобщающие понятия, время суток и дела в это время, посещение разных мест и правила поведения там, обучение буквенному составу слова, развитие понимания эмоций и т.п.

#### 6 этап. Комментирование

Цель: Ребенок отвечает на вопросы «Что ты хочешь?», «Что ты видишь?», «Что ты слышишь?», «Что это?», «Что у тебя есть?»

На этом этапе ребенок учится не просто отвечать на вопрос, но еще и спонтанно комментировать что-то. Ребенок должен адекватно отвечать на заданные в случайном порядке вопросы: «Что бы ты хотел?», «Что ты видишь?», «Что там у тебя?». Внимание обращается не столько на требование вещи / деятельности, сколько на назывании данного явления. В начале педагог действует так же, как и на предыдущих этапах: задает вопрос, например: «Что ты видишь?», одновременно показывая на карточку «Я вижу». Постепенно визуальная опора исчезает.

Несомненно, использование карточек для коммуникации не является широко распространенным методом общения учащихся с нарушением развития. Но, с другой стороны, и коммуникация и общение не являются самой сильной стороной детей с аутистическими нарушениями. Использование PECS не только не тормозит развитие разговорной речи, а наоборот, ускоряет его – благодаря парированию словесного и визуального стимула в процессе обмена.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Институт современного образования»

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

363103669001

Регистрационный номер

7594

Город

Воронеж

Дата выдачи

21 июля 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Енина**  
**Анна Андреевна**

прошел(а) повышение квалификации  
в Автономной некоммерческой организации  
дополнительного профессионального образования  
«Институт современного образования»  
с 30 июня 2023 года по 21 июля 2023 года

по дополнительной профессиональной программе

**ФОО дошкольного образования:  
внедрение в образовательный процесс ДОО**

в объеме

72 часа



Руководитель

Секретарь

А. А. Зайцев

Т. А. Махонина





АНО ДПО «Логопед плюс» - Учебный центр «Логопед Мастер»

# СЕРТИФИКАТ №1607

**ЕНИНА АННА АНДРЕЕВНА**

прошла повышение квалификации по теме:

**«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ И ЗОНДОВЫЙ МАССАЖ  
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС»**

09.08.2023 г. – 09.09.2023 г.

**Продолжительность – 72 часов**

**Автор – Томилина Светлана Михайловна**



*С.М.*

Томилина С.М.





Департамент образования города Москвы

приказом/решением/договором/иного органа

**ЛИЦЕНЗИЯ**

№ 040072

от «17» мая 2019 г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия предоставлена Автономной некоммерческой  
(указывается полное и (в случае если имеется)  
организации дополнительного профессионального образования

«Логопед плюс»  
сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование), организационно-правовая форма  
(АНО ДПО «Логопед плюс»)

юридического лица, фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя,  
Автономная некоммерческая организация  
наименование и реквизиты документа, удостоверяющего его личность)

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1057746344578

Идентификационный номер налогоплательщика 7716521864

Серия 77Л01 № 0010968



Место нахождения 129323, город Москва, улица Снежная, д. 16,

(указывается адрес места нахождения юридического лица (место

корп. 5

жительства – для индивидуального предпринимателя)

Настоящая лицензия предоставлена на срок:



бессрочно



до « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Настоящая лицензия предоставлена на основании решения приказа

(приказ/распоряжение)

Департамента образования города Москвы

(наименование лицензирующего органа)

от « 17 » мая 2019 г.

№ 435Л

Настоящая лицензия имеет приложение (приложения), являющееся ее неотъемлемой частью.

Заместитель  
руководителя

(должность уполномоченного лица)



(подпись  
уполномоченного лица)

Г. Т. АЛИМОВ

(фамилия, имя, отчество  
уполномоченного лица)

